

1150609經特推會審議通過

1150610經課發會審議通過

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣永靖國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

貳、自編課程

一、國9B組

(九年級/智能障礙、學習障礙/領域：語文-國語文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		910陳○晴(輕度智障)、910胡○騰(輕度智障)、910邱○琦(輕度智障) 903黃○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3、生涯規劃（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ad-IV-1、品 J1） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-

	4、Ab-IV-6、生 J1) 3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、Ad-IV-1、特學1-IV-1、特學 A-IV-5、特職 1-IV-2、特職 A-IV-5、品 J1、生 J1、涯 J2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 ☒ 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整 ：依學生需求彈性調整評量時間。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整 ：由任課教師自編試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽
教具/輔具	影音播放系統、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：車過枋寮(生 J1) 學習新詩，認識台灣的縣市，熟悉鄉土特色。 非正式課程 第七週 第一次段考：檢核學習策略應用成效
8-14週	第二單元：口渴的烏鴉(品 J1) 遇到困難或問題時能試著尋找解決問題的辦法 非正式課程 第十一週 校慶運動會：表現適當的加油方式 第十二週 校外教學：聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點 第十四週 第二次段考：檢核學習策略應用成效
15-21週	第三單元：行行出狀元(涯 J2) 認識生活中常見的各種職業、特性。 非正式課程 第十五週 國際身心障礙者日宣導：閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。

	第二十一週 第三次段考：檢核學習策略應用成效
週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：能力評估練習(涯 J2) 熟悉及練習歷年能力評估的題目 非正式課程 第五週 社區參訪：聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點 第七週 第一次段考：檢核學習策略應用成效
8-14週	第二單元：性別平等與自我保護(品 J1) 能了解性別刻板印象及預防性騷擾的方法。 非正式課程 第九週 適應體育田徑賽：參加適應體育田徑賽，在協助下閱讀並理解大會手冊內容。 第十四週 第二次段考：檢核學習策略應用成效
15-21週	第三單元：職業試探(涯 J2) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。 非正式課程 第二十一週 第三次段考：檢核學習策略應用成效

二、社會技巧組

(七~九年級/科目：特殊需求(社會技巧)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	809吳○辰(智能障礙)、805張○憬(情緒障礙)、906陳○霖(自閉症)、903林○閔(情緒障礙)、905楊○閔(情緒障礙)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能表達自己的矛盾情緒(特社 1-J-1、特社 2-J-2、特社 I-J-1) 2. 能增進人際互動技巧(特社 1-J-1、特社 1-J-3、特社 2-J-2、特社 I-J-3) 3. 能理解他人所要表達的肢體語言(特社 1-J-3、特社 2-J-1、特社 2-J-2、特社 II-J-2) 4. 能學會處理衝突技巧(特社 1-J-1、特社 1-J-2、特社 2-J-4、特社 3-J-1、特社 I-J-3、家J3) 5. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(特社 2-J-2、特社 III-J-1、品J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒教學設備：適度使用平板、電腦、電視螢幕等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：除課堂表現外，參考學生在課堂外的表現。 ☒作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、教學 ppt、圖卡 2.社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 影音播放設備、平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-7週	正式課程 第一單元：認識情緒1 認識各種不同情緒及學習應對情緒的方式 非正式課程 第三週 交通安全宣導週：碰到各種路況能穩定情緒
8-14週	正式課程 第二單元：認識情緒2 認識各種不同情緒及學習應對情緒的方式 非正式課程 第九週 特教入班宣導：和各位同學友好相處
15-21週	正式課程 第三單元：增進自我效能1(家 J3) 能解讀肢體語言，理解別人的感覺。 非正式課程 第十五週 國際身心障礙者日宣導：了解各種障礙的成功人士。 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動：了解自己的優勢能力
週次	下學期教學單元與活動
1-7週	正式課程 第一單元：增進自我效能2 能解讀肢體語言，理解別人的感覺。 非正式課程 第六週 身心障礙國民田徑賽：發揮自己的體育長處
8-14週	正式課程 第二單元：勇於面對1(品 J8) 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。 非正式課程 第八週 技職教育宣導：了解各種職業類科的辛苦處
15-21週	正式課程 第三單元：勇於面對2 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。 非正式課程 第十五週 升學博覽會：學習和重要他人討論自己的性向，並能有效溝通